



NEMZETKÖZIESÍTÉSI STRATÉGIA

Cserepka János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Sportiskola,
Általános Iskola, Gimnázium és Technikum

Készítette: Tóthné Farkas Andrea, Kutyifa Kinga és a Cserepka Közösség

Pécs, 2021

Tartalomjegyzék

1.	Az intézmény átfogó stratégiája és a nemzetköziesítési stratégia	3
1.1.	Az intézmény működési környezete	3
1.2.	Erőforrások, SWOT analízis	4
2.	A nemzetköziesítési stratégia intézményi alapjai	6
2.1.	A küldetésnyilatkozat.....	6
2.2.	A jövőkép.....	7
3.	A nemzetköziesítési stratégia.....	8
3.1.	A stratégiai célok	9
3.2.	Az akcióterv	11
4.	Disszeminációs csatornáink.....	11

A Cserepka Iskola elkötelezett az innováció és a nemzetközi kapcsolatok fejlesztése, és a bennük rejlő potenciál kihasználása mellett. A kiemelkedő oktatói, vezetői testület mellett rengeteg eredmény mutatja a nyelvi képzés sikerét, a benne rejlő potenciált, viszont úgy véljük, hogy nemzetközi kapcsolataink hiányosak. Célunk a spontán nemzetköziesítés helyett egy jól megtervezett, összehangolt, eredményes nemzetközi kapcsolatrendszer kialakítása.

Tanáraink közül már többen is vettek részt Erasmus+ mobilitási programban, és az általuk megosztott tapasztalatok, jó gyakorlatok egyre több és több pedagógusban keltik fel az érdeklődést a nemzetközi kapcsolatok kialakítása, fejlesztése iránt. Az Erasmus+ programok mellett nagy sikerrel működik iskolánkban az eTwinning projekt, melyben több ország általános iskoláival közösen dolgoznak angol nyelvű projekteken diákok és kollégák.

Az intézményben a nemzetköziesítés során szeretnénk fejleszteni az oktatás minőségét, a pedagógusokat innovatív, 21. századi eszközökkel, nemzetközi tapasztalattal felruházni, illetve Európai értékeket közvetíteni diákjaink számára.

1. Az intézmény átfogó stratégiája és a nemzetköziesítési stratégia

1.1. Az intézmény működési környezete

A Cserepka Iskola Pécs város nyugati városrészében, Uránvárosban található. A mai iskola jogelődje az 1969-ben létrejött Építők Úti Általános Iskola volt, ami 1981-ben egyesülve a Városi Sportiskolával, a pécsiek számára jól ismert TÁSI-ként, vagyis Testnevelési Általános Iskola néven folytatta működését. Az intézmény feladata már akkor is a város sporttehetségeinek felismerése, gondozása volt. Az alapítástól eltelt 50 évben több neve és fenntartója is volt az iskolának, de az igazán nagy változást az jelentette, mikor a 2012/2013-as tanévben a Baptista Szeretetszolgálat vette át az intézmény fenntartását, illetve 2018. szeptember 1-je, amikor az iskola Cserepka János Baptista Általános Iskola, Középiskola és Sportiskola néven, önálló egységként kezdte meg a működését.

Az iskola másik fő profilja, az általános iskolai angol-magyar két tanítási nyelvű képzés 2012 szeptemberében indult el. A kis létszámmal induló programban az utolsó 2-3 évben teljes osztályokat tudott indítani az intézmény. Az angol nyelvű képzésben a diákok az emelt óraszámú heti 5 majd később heti 6 angol óra mellett célnyelven tanulhatnak az angol anyanyelvű országok kultúrájáról. A két tanítási nyelvű csoportokban a tehetséges tanulók

fejlesztésével anyanyelvi lektor is foglalkozik, ezzel megadva a diákoknak a lehetőséget, hogy megtapasztalják az autentikus élő beszédet, megismerjék más országok kultúráját, értékeit. Nemcsak az általános iskolában folyik magas szintű angol nyelvoktatás, de a gimnáziumi évfolyamoknak is lehetőségük van emelt óraszámban tanulni az angol nyelvet. Sportolóink esetében kiemelten fontosnak tartjuk, hogy jövőjüket megalapozva olyan nyelvtudást, és a nyelvtanulás során olyan nemzetközi értékeket adjunk át diákjainknak, amit a jövőben is kamatoztatni tudnak.

1.2. Erőforrások, SWOT analízis

Az iskola SWOT analízise segítette az iskola jelenlegi helyzetét felmérni. Az analízisben az intézményben dolgozók közösen határozták meg azokat az erősségeket, amelyeket szeretnénk a nemzetköziesítés során kamatoztatni, viszont kijelöltünk olyan területeket, gyengeségeket is, amelyeket a mobilitásokkal, stratégiai akciótervünkkel fejleszteni szeretnénk. Belső erősségünk, hogy diákjaink emelt óraszámban tanulják az első idegen nyelvet. Ebben szerepet játszik egyrészt az általános iskolai két tanítási nyelvű tagozat, illetve az, hogy felismertük annak szükségességét, hogy gimnazista tanulóinkat olyan nyelvtudással engedjük útjukra tanulmányaik végén, amit nemzetközi szinten is hasznosítani tudnak. Ehhez kiváló, nemzetközi tudással rendelkező nyelvtanárok, innovációra nyitott lelkes pedagógusi kar, és az innovatív iskolavezetés munkája járul hozzá nap mint nap. Nemcsak a sportolóinkat támogatjuk, hanem a tehetséggondozás és mentori háló segítségével minden olyan tehetséges vagy hátrányos helyzetű tanuló számára segítséget nyújtunk, akinek szüksége van a támogatásra.

Az intézményben több sikeres pályázat is futott, köszönhetően a lelkes tanári karnak, így többek között a tanulók játszóteret, rekortán borítású kosárlabdapályát, mászófalat, mikroszkópokat, távcsöveket kaptak.

	Belső	Külső, nem befolyásolható tényezők
POZITÍVUMOK	<p>ERŐSSÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - emelt óraszámú nyelvoktatás - stabil tanulólétszám - nincs kirívó fegyelemsértés - gyermekközpontúság - pályázati hajlandóság - sportinfrastruktúra - a professzionális szinten sportoló tanulók támogatása - tehetséggondozás, mentori háló - kiváló, lelkes, innovációra nyitott tanárok - nemzetközi tapasztalattal rendelkező kollégák - innovatív iskolavezetés - innovatív technológiák pl.: 3D nyomtatás-tervezés - sikeresen megvalósított pályázatok - tanulást támogató, esztétikus környezet - eTwinning partnerintézmény vagyunk 	<p>LEHETŐSÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - a Baptista Szeretetszolgálat kapcsolatain keresztüli kapcsolatépítés - pályázatok, eTwinning projektek - Pécs, mint Európa kulturális fővárosa - testvériskolák, partnerkapcsolatok - nemzetközi együttműködések - Erasmus+ mobilitás, továbbképzések - anyanyelvi lektorok - fenntartó szakmai elkötelezettsége - stabil pénzügyi háttér - szakmai önállóság - baptista iskolahálózattal való (nemzetközi) együttműködés - iskolalelkészi jelenlét - a sport mint brand, az egészséges életmód iránti társadalmi igény
NEGATÍVUMOK	<p>GYENGESÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - saját bevallásuk szerint vannak köztünk túlterhelt, kiégés küszöbén álló pedagógusok - egyenlőtlen elosztású túlmunka - nem naprakész IKT készségek - projekt- és élménypedagógia hiánya - nyelvi továbbképzés és konzultáció lehetőségének hiánya iskolán belül - oktatástechnika fejletlensége - innovációs diszharmónia - a tehetségek felfedezésének esetlegessége 	<p>VESZÉLYEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - pandémia miatti bizonytalan időszak - konkurencia - távolság a fővárostól - városi és megyei szinten csökkenő tanulólétszám

Tudjuk, hogy ma, ebben a kiszámíthatatlan helyzetben tanárnak lenni nagy kihívás. Az online oktatásra zökkenők nélkül álltunk át, amit mind a szülők, mind a tanulók visszajelzései igazoltak. A kiégés ellen új lendületet, motivációt, megfelelő eszközöket ad egy-egy mobilitási program vagy nemzetközi projekt. Úgy véljük, hogy az élmény- és projektpedagógiai módszereink hiányosak, ezért a nemzetközi kapcsolatok kiépítésével, és mobilitások megvalósításával ezekre a területekre is kiemelt figyelmet fordítunk. Célunk, hogy olyan 21. századi, modern infokommunikációs alapismereteink legyenek, amit magabiztosan és eredményesen tudunk használni oktató-nevelő munkánk során.

A fent említett tervek megvalósításához szeretnénk a meglévő külső forrásainkat is felhasználni, mint például a Baptista Szeretetszolgálat kapcsolataiban rejlő lehetőségeket, vagy a Pécsi Tudományegyetemmel fennálló partnerkapcsolatunkat. Szeretnénk, ha még több kolléga venne részt a mobilitációs programokban, csatlakozna a nemzetközi projektekhez és segítene a Cserepka Iskola céltudatos nemzetköziesítésében.

2. A nemzetköziesítési stratégia intézményi alapjai

Az intézményben tudatosan törekszünk a nemzetközi kapcsolatok kialakítására, mert felismertük, hogy a napjainkban már elengedhetetlen nyelvyakorlás mellett, tanulóinknak nyitottnak kell lenni más szokások, kultúrák, életmódok elfogadására. Az iskola pedagógia programjában is helyet kapnak a nemzetközi értékek. Célként jelenik meg benne, hogy az iskola és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában. Ugyanez megjelenik a nevelő-oktató munka feladatai között, hangsúlyozva az új kapcsolatok feltárását is. Az állampolgári kompetencia magába foglalja az európai integráció és az EU struktúrájának, főbb célkitűzéseinek és értékeinek ismeretét, valamint az európai sokféleség és kulturális azonosságtudat fontosságának tudatosítását egyaránt. Az intézmény célja a spontán nemzetköziesítés felől elmozdulni a céltudatos, összehangolt munka irányába.

2.1. A küldetésnyilatkozat

Célunk egy olyan intézmény kialakítása, amely képviseli a 21. századi értékeket, méltó Európa kulturális fővárosának címéhez és kiterjedt nemzetközi kapcsolatokkal rendelkezik.

Mi, itt a Cserepka Iskolában biztosítjuk a tanulóink számára az egyenlő esélyeket, lehetőségeket, hogy tehetségüket fejlesszék, legyen az sport, művészet, vagy bármely tudományterület. Olyan környezetet teremtünk, mely az emberi értékeket, méltóságot

tiszteletben tartja, befogadó, keresztyén értékeket képvisel, továbbá fontosnak tartja a fenntarthatóságot, a környezetvédelmet, és diákjainkat is ebben a szellemben neveljük, oktatjuk.

2.2. A jövőkép

A jövőben szeretnénk elérni, hogy a Cserepka Iskola a város legszínvonalasabb oktatási intézménye legyen; hogy olyan fiatalokat neveljünk, akikre a jövőben büszkék lehetünk, nemcsak sporteredményeik miatt, hanem az egyéb területen nyújtott teljesítményeikért is, akik oszlopai lehetnek a jövő Magyarországnak.

Az iskola bázisa legyen a Pécsen élő és tanuló külföldi gyerekeknek; hogy oktatási központként funkcionáljon, ahol a tanár szakos egyetemi hallgatókat fogadjuk és vonzóvá tesszük számukra a tanári pályát olyan innovatív módszerekkel, amelyeket oktató-nevelő munkájuk során eredményesen tudnak alkalmazni.

Olyan közösséget kívánunk kialakítani, ahol még szorosabb együttműködés valósul meg a munkaközösségeken belül; olyan korszerű pedagógiai módszerek, eljárások, technikák birtokában legyenek pedagógusaink, melyek akár a digitális, akár a jelentléti oktatásban példaként állnak más tanári közösségek előtt.

Szeretnénk, hogy iskolát befejező középiskolások válogathassanak a legjobb egyetemek között és legalább egy Közös Európai Referenciakeret szerinti B2-es nyelvvizsgával vagy emelt szintű érettségivel hagyják el az intézményt.

Célunk minden évfolyamon legalább egy eTwinning projektben való részvétel, ily módon bekapcsolva a teljes iskolai közösséget az európai iskolák hálózatába, a tanult idegen nyelv valóságos kommunikációban való használatával; továbbá levelezőpartneri kapcsolatok kiépítése a biztonságos internethasználat szabályainak betartásával. Dolgozunk az “eTwinning iskola” cím elnyerésén is.

Szeretnénk, ha az iskola minél több hazai és nemzetközi pályázatba bekapcsolódna, hogy pedagógusaink és diákjaink autentikus környezetben szerezhessenek új tapasztalatokat, alkalmazzhassák tudásukat.

Jelenleg is dolgozunk az iskola weboldalának angol nyelven való megjelentetésén, de távolabbi terveink közé tartozik diákújság, vlog, blog, podcastok angol nyelven történő publikálása, illetve egy mobilitással kapcsolatos nemzetközi tanterem berendezése.

Szeretnénk megvalósítani minden évfolyamon heti egy olyan nyelvi órát, amit anyanyelvű önkéntesek tartanak. Mindezt a Baptista Szeretetszolgálat nemzetközi kapcsolatainak bevonásával tennénk.

Célunk, hogy kamatoztassuk a KA1-es programban szerzett kapcsolati tőkét, ezeket kiterjesszük az egész intézményre valós programok és együttműködések kialakításával.

Terveink között szerepel a modern, 21. századi kulcskompetenciák kialakítása, fejlesztése, például az IKT projektpedagógia, a környezettudatosság, lokális és globális felelősségvállalás, az érzelmi intelligencia és a kritikus gondolkodás fejlesztése.

3. A nemzetköziesítési stratégia

Az intézmény spontán nemzetköziesítése 2019 januárjában kezdődött, amikor egy nemzetközi eTwinning projekt indult útjára az általános iskolában, amiben a 4. osztályos két tanítási nyelvű csoport vett részt. A projekt Nemzeti Minősítést kapott. A résztvevők egy-egy kutyafajtát kiválasztottak, arról tapasztalati úton információkat szereztek, így bővítették ismereteiket. A megszerzett ismereteket, a projekt különböző országban élő európai résztvevők egymás számára angol nyelven kommunikálva bemutatták.

Ugyanezen év szeptemberében iskolánk három eTwinning projekt alapítója, vezetője és tevékeny résztvevője volt. A Let's have fun, let's play projektünk a játéktevékenységet, a játékos nyelvtanulást, a különböző típusú játékok megosztását, kipróbálását helyezte az európai együttműködés középpontjába. A projektben flashmob, online quizjáték tette a kommunikációt még élőbbé, kézzelfoghatóbbá a tanulók számára. Ebben a projektben iskolánk legkisebbjei vállaltak tevékeny szerepet. Projektben 16 különböző csoport vett részt Európa különböző országaiból.

A másik két eTwinning projektünk tulajdonképpen „előszobája” volt egy stratégiai partnerségi kapcsolatnak, melyet francia, spanyol és olasz partnerekkel valósítunk meg, amely jó gyakorlatok cseréjére irányul. Ebből a KA229 projektünk a kooperatív tanulásszervezést, az azzal kapcsolatos tudásmegosztást helyezi a középpontba. Itt eddig még nem valósult meg valódi mobilitás, de a virtuális projektmegvalósításon keresztül a digitális módszerek implementációjával a világiárvány idején mindenkit sújtó elszigetelődést ellensúlyozva, az online térben megvalósult találkozásokon keresztül ablakot nyitottunk a világra, mind a tanulók, mind a tanáraik tekintetében.

A harmadik projektünk a tanulók angol nyelvi készségeit, kreativitását, együttműködési készségét, kritikai érzékét fejlesztette tradicionális történetek olvasásával, újra írásával,

eljárásával, illusztrálásával. Ez utóbbi két projektben több csoport dolgozott, francia, olasz spanyol, illetve két magyar csoport a mi iskolánkból. Ebben a tanévben is résztvevői vagyunk egy projektnek: Voices of Europe címmel podcast-ok felvételén, megosztásán dolgozunk a projektpartnereinkkel.

Jelenleg is folyik iskolánkban a KA1-es mobilitási program disszeminációja. Workshopok, hospitálások, egyéni beszámolók keretében valósul meg tudásmegosztás a tanári karon belül, illetve az iskola weboldalára is felkerültek a mobilitás során készült produktumok.

Intézményünk részt vett a Határtalanul pályázati programban is, melynek keretei között diákjaink meglátogatták szamosújvári testvériskolánkat, a Kemény Zsigmond Elméleti Líceumot, majd megismerkedtek a határon túli magyar lakta területek számos történelmi, kulturális és természeti látnivalójával.

3.1. A stratégiai célok

Fontosnak tartjuk, hogy gondolkodó európai polgárokat neveljünk, akik ideális esetben két, de minimum egy nyelven kommunikálnak, továbbá képesek élni az európai polgári jogaikkal. Mindezen célok eléréséhez szükséges a magas szintű módszertani kultúra, pozitív attitűd, szakmai tudás, fejlett érzelmi intelligencia és szemléletváltás. Ehhez szeretnénk felhasználni a cserekapcsolatokon, kulturális cserén keresztül megvalósuló tudásmegosztás, kooperáció lehetőségét, így iskolánk stratégiájaként 4 kiemelt célt határoztunk meg:

1. progresszív tanulási környezet biztosításával új, korszerű tanulószervezési eljárások alkalmazásával a tanulói motiváció fejlesztése, innovatív tanulószervezési eljárások implementációja,
2. "Cserepkasulis" digitális állampolgárság, digitális műveltség biztonságos internethasználat, tudatos és etikus IKT-eszközhasználat kialakítása, mely a tanulás szolgálatában áll,
3. tudatos környezetpedagógia a fenntarthatóság szolgálatában,
4. csereprogramok, kulturális csere az iskola nemzetköziesítése, európai és világpolgárság a Cserepka Suliban.

1. Célunk a tantestületben rejlő értékek, kompetenciák nemzetköziesítése. A tanulók felkészítése az egyetemi továbbtanulásra, az egész életen át tartó tanulás attitűdjeinek megalapozása. Ezen felül célunk a készségfejlesztés, tapasztalati tanulás, progresszív tanulási környezet biztosítása a modern, korszerű pedagógia eszközeivel. Feladatunknak tekintjük,

hogyan tanárként képesek legyünk az oktatás adaptálására a tanulók korosztályi, illetve egyéni igényeihez. Kulcsfontosságúnak tartjuk a különböző motivációs és tanulásszervezési készségek magas szintű birtoklását, mely kiváló kommunikációs és tervezési készséggel párosul, így többek közt a többféle oktatási stratégia alkalmazását is biztosítja. A gamifikáció, az életkornak megfelelő módszerek alkalmazása, a vizualitás, mint eszköz, és a kreativitást fejlesztő technikák mind-mind hangsúlyos fejlesztési területek, műveltségterülettől és tantárgytól függetlenül.

2. A digitális eszközök használata jelen van a mindennapi gyakorlatunkban, ezek felhasználásának hatékonysága még fejlesztésre szorul. Az interaktív táblák igazi interaktív szerepe nem minden esetben valósul meg, ahogy a tudatos és biztonságos internethasználat területén is vannak tennivalóink. A mobiltelefonok használata, a biztonságos keresőmotorok, applikációk még kiaknázatlan területek tárháza. A szerzői jogok tiszteletben tartása, mások gondolatainak felhasználása mind-mind olyan terület, amelyről még van mit tanulnunk és tanítanunk. Ugyan megjelennek az IKT által támogatott projektpedagógiai elemek, de ez nem általános. Célunk, hogy a pedagógusok és diákok is felelősségteljesen, de emellett eredményesen is tudják alkalmazni a különböző infokommunikációs technikákat.

3. Honlapunkon és a pedagógiai programunkban is megjelennek a célkitűzéshez rendelt, kulcsfogalmak, illetve az iskola prioritásai, mint ökoiskola. Ezek közül a legfontosabb a kiemelt figyelem a környezethez való pozitív viszony formálására, a növények és az állatok szeretetére, környezetvédő magatartás kialakítására, a felnőttkori környezettudatos életforma alapjainak megteremtésére. Sportiskolaként a testi lelki egészség megteremtése prioritásunk.

4. Az Erasmus+ programban és az eTwinning programokban való részvételtől azt várjuk, hogy segítse az iskola nemzetközi pozícióinak megalapozását, megerősítését a már létező és új kapcsolatok fejlesztésével, fenntartható és kölcsönös módon. Célunk, hogy a különböző kultúrák megismerésén keresztül neveljük tanulóinkat megértésre és nyitottságra, pozitív én- és országgép kialakítására.

Összességében olyan intézményi innováció a célunk, amely a céltudatos nemzetköziesítésen alapszik, megjelenik az iskola alapdokumentumaiban és mindennapi gyakorlatában, környezettudatos, befogadó, az európai értékeket ismerő, 21. századi kulcskompetenciákkal felruházott Cserepka Közösség kialakításáért felel.

3.2. Az akcióterv

A célok, lehetőségek számbavételével kirajzolódik számunkra, hogy mely területeken milyen tevékenységeken keresztül tudjuk elérni céljainkat.

Az innovációhoz elengedhetetlen a tanári eszköztár bővítése workshopokon keresztül, illetve egy web2-es applikáció adatbázis létrehozása. Szintén fontosnak tartjuk a továbbképzéseken, nyelvi továbbképzéseken, online tréningeken való részvételt.

A digitális állampolgárság megalapozásához tervezzük a biztonságos internethasználat kultúrájának kialakítását, digitális etikai kódex összeállítását a tanulókkal, majd nyilvánossá tételét. Tervezzük a kollégák, tanulók digitális kompetenciájának fejlesztését, a management részéről a digitális munkaszervezés irányába való elmozdulás elősegítését.

A fenntarthatóság, környezetvédelem irányába tett lépéseink között szerepel egy zöld sarok kialakítása az iskolában, ahol a témában készült produktumok kerülhetnek kiállításra. Szeretnénk többek között egy osztály és iskolai szinten is megvalósítható zöldülési tervet kidolgozni, ami illeszkedik a fenntarthatósági stratégiánkba.

Az európai állampolgári nevelés megvalósításához több tevékenységet is tervezünk, például minden évben egy Európa témahét lebonyolítását, nemzetközi tantermek a mobilitásban résztvevő tanulók és pedagógusok által szerzett produktumokkal, reáliákkal történő bővítése, és funkcióinak kiterjesztése konferenciateremmé, hogy bázisként szolgáljon a nemzetközi projektekhez. A tudásmegosztás többek között videónapló formájában történik, hogy ezzel is közelebb hozzuk a Cserepka Közösség összes tagjához a közösen meghatározott értékeket, valamint a megszerzett kompetenciákat.

4. Disszeminációs csatornáink

- az iskolánk honlapja,
- az iskola facebook és instagram oldala, valamint youtube csatornája
- jó gyakorlatok vlog-ok terjesztésével
- az Erasmus projektjeink honlapjai
- eTwinning online konferenciák
- Baptista nyelvtanárok közössége
- szülői csoportok
- Twitter
- Pannon TV híradó

- facebook tanári csoportok
- Erasmus Days
- EPALÉ szakmai közössége
- epals.com- közössége
- Podcast- Voices of Europe -Voices of Cserepka